Årsplan for Lillelia gårdsbarnehage

2019 - 2021

Lillelia gårdsbarnehage as
Veumlia 1, 1615 Fredrikstad
E-post: **lene@lillelia.no**
Tlf kontoret 69 31 65 03 / 91 33 72 01
Tlf Dagros: 90 70 19 34
Tlf Litago: 90 94 09 75

Godkjent av SU 25.09.19

INNHOLDSFORTEGNELSE

Barnehagen **2**

Årsplan **2**

Visjonen vår **3**

Barnehagens verdigrunnlag **4**

Barnehagens formål og innhold **4**
Omsorg *4*
5
Lek *5*
Danning *5*
Læring *6*
7

Barns medvirkning **7**

Hovedfokus for 2018/2019 **8**
Kommunikasjon og språk *8*
9
sosial kompetanse *9*

Livet på gården **10**

Foreldresamarbeid **11**
Forventninger til dere som foreldre *11*

Overganger **12**
1. Tilvenning i barnehagen *12*
2. Overflytting mellom avdelingene *12*
3. Overgang barnehage – skole *12*

Barnehagen som pedagogisk virksomhet **13**

Progresjon **13**

Hvordan jobber barnehagen med fagområdene **14**
Kommunikasjon, språk og tekst *14*
Kropp, bevegelse, mat og helse *15*
Kunst, kultur og kreativitet *15*
Natur, miljø og teknologi *16*
Antall, rom og form *16*
Etikk, religion og filosofi *17*
Nærmiljø og samfunn *17*

Tverrfaglig samarbeid **18**

Ansatte i Lillelia Gårdsbarnehage **18**

Årshjul **19**

Avslutningsvis **19**

BARNEHAGEN

Lillelia gårdsbarnehage åpnet august 2009. Barnehagen er en privateid barnehage som følger lover, forskrifter og kommunale vilkår for barnehagevirksomhet, barnehagens egne vedtekter og årsplan for barnehagens pedagogiske virksomhet.

Barnehagen ligger flott plassert like ved Fredrikstadmarka. I tilknytning til barnehagen har vi vår egen mini-låve med hane, høner, kanin, sau og ponnier. I denne låven har vi også vår egen snekkerbod. Vi har også gymrom og drivhus, og ikke langt fra barnehagen har vi turplassen vår med diverse leker, gapahuk, lysthus, zipline og bålplass.

Vi kan tilby store og lyse lokaler med en atmosfære preget av humor og glede.

Lillelia gårdsbarnehage har plass til 38 barn fordelt på Litago og Dagros. Litago har 14 barn i alderen 0-3 år. Dagros har 24 barn i alderen 3-6 år.

Barnehagen har 12 ansatte.

ÅRSPLAN

Barnehagens årsplan er utarbeidet i tråd med Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver og barnehageloven.

- Årsplanen skal synliggjøre barnehagens tanker, visjoner og holdninger, innhold, oppgaver og hvordan barnehagen vil omsette rammeplanen i praksis.
- Den er et arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten mot de mål barnehagen har satt.
- Den er et utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.
- Den gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, samarbeidspartnere, foreldre og andre interesserte.

Med utgangspunkt i årsplanen gir avdelingene ut månedsbrev som forteller noe om hva vi har gjort i den foregående måneden, og i tillegg står det viktig informasjon her om hva som skal foregå i barnehagen den neste måneden. Dette månedsbrevet blir skrevet etter at personalet i fellesskap har evaluert måneden opp mot vår årsplan og rammeplanen. Månedsbrevene legges ut på MyKid, men ved behov/ønske kan vi skrive den ut.

VISJONEN VÅR

I barnehagen ser vi det som viktig at personalet går sammen om å finne en felles plattform. Slik vil vi ha en felles referanse som hjelp til å bli klar over og sette søkelys på vår egen praksis, og til å sette ord på vår forståelse. Visjonen til barnehagen fungerer som en rettesnor og noe vi skal strekke oss etter. Denne er utarbeidet av personalet i fellesskap og fungerer som et arbeidsverktøy.

GÅRDEN HVOR DET SPIRER OG GROR,
TRYGGHET, VENNSKAP OG OPPLEVELSER FOR LITEN OG STOR

Trygghet er grunnleggende for all læring og aktivitet. Dette er noe vi jobber med gjennom hele året og som er spesielt viktig ved oppstart for nye barn. Vi ønsker å skape et trygt og godt samspill i barnehagen, da er det viktig at de voksne alltid er der for barna. Barna blir møtt som den de er - alle skal bli sett. Positiv oppmerksomhet styrker tryggheten hos barna, de skal også bli møtt av en aksepterende holdning, og føle at vi voksne er støttende og interessert i det de har å si.

Faktorer vi mener skaper trygghet i barnehagen er:

- Anerkjennende voksne som bekrefter og forstår barnets følelser og meninger.
- Voksne som er tilstede og passer på.
- Omsorg i form av ei hånd å holde i eller et fang å sitte på.
- Tydelige forventinger - klare regler.
- En venn å dele gleder og sorger med.
- Voksne som engasjerer seg med barna.
- Faste rutiner – forutsigbarhet.
- Et positivt miljø hvor humor og glede har stor plass.

I det daglige samspillet ønsker vi å legge til rette for at det utvikles gode og nære **vennskap** mellom barna. Å ha en god venn i barnehagen er svært verdifullt i seg selv, samt at det har mange positive ringvirkninger for den sosiale utviklingen. Barn helt ned i ett års alder viser tydelig glede over å være sammen med andre jevngamle. De skal ikke bli så mye eldre før vi ser gledesscenene når bestevennen kommer til barnehagen og leken kan ta til. Å ha en god venn er med å bygge opp barnas selvfølelse, og barna får tilbakemelding på at de er ok å være sammen med. Vennskap er med på å bygge opp barnas evne til empati. Skal vennskapet vedvare må barnet vise evne til innlevelse med den andre. Vennskap bygges opp rundt felles opplevelser, barna har da noe de er sammen om, som de kan leke ut siden, eller bare prate om.

Opplevelser bruker vi synonymt med erfaring. Opplevelsene er ikke bare noe de voksne skal gi barna, men noe barnet selv griper gjennom ulike aktiviteter, prosjekter og lek. Da er det viktig at vi voksne er tilstede fysisk og psykisk slik at vi ser og kan støtte barnet. Dette leder ofte til videre undring hos barna, som voksne griper fatt i på ulike måter. Dette fører igjen til en erfaring hos barnet. Læringsutbytte i opplevelsen vil være avhengig av hvordan barnet blir møtt av omgivelsene.

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven.
«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid», heter det i "Rammeplan for barnehagen".
Rammeplanen sier også at "barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse"

Vår visjon og våre verdier skal være barnehagens viktigste rettesnor i vårt daglige arbeide med barna. Visjonen og verdiene underbygger våre valg, våre holdninger og våre tanker i alt vi sier, gjør og vektlegger i vårt daglige arbeid. Det skal ligge til grunn for det pedagogiske innhold vi velger å fylle vår barnehage med. I Lillelia gårdsbarnehage har personalet sammen kommet frem til verdiene "Trygghet, vennskap og opplevelser" som skal gjelde for alt vårt arbeid. Ved å ha fokus på disse verdiene mener vi at vi klarer å fremme demokrati, mangfold, gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

> "Arbeid med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling." - Rammeplan for barnehagen

Slik gjør vi det.....

- Fokus på relasjonsbygging, konfliktløsning, lekegrupper, lekeferdigheter og gode samspillsmønstre i leken.
- Tilrettelegge for gode rollemodeller og godt samspill.
- Gjøre barn oppmerksomme på andres følelser og gi mulighet for å reflektere over egne handlinger.
- Tilrettelegge for at hverdagsepisoder blir brukt til å samtale og undre seg over livet og ulike verdier.

OMSORG

> "Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet" - Rammeplan for barnehagen

Omsorg dreier seg både om kroppslige og mellommenneskelige forhold i barnehagens kontekst. Det kroppslige handler for eksempel om å gi mat, vaske, bytte bleier og ta vare på det lille mennesket rent fysisk. Det mellommenneskelige dreier seg om å bekrefte barnet, høre på hva det sier, gi det kjærlighet og trygghet og støtte opp under dets utvikling.

For å kunne legge tilrette for omsorgsfulle relasjoner må vi som voksne:

- Ha respekt for barnas valg av relasjoner til voksne.
- Snakke med barnet om, og anerkjenne barnas følelser.
- Oppmuntre og rose barn som uttrykker omsorgsfulle relasjoner overfor andre barn eller voksne.
- Observerer hva barna trenger og gi barna det.
- Si «hei» og «ha det» for å vise at barnet har betydning ved at det kommer og går.
- Være nær barn (så nær at jeg hører hva som sies) for å veilede og støtte i samspill.
- Skape forutsigbarhet for barna ved å fortelle hvorfor jeg gjør som jeg gjør, eller sier det jeg sier.

LEK

> "Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og likens egenverdi skal anerkjennes."
> - Rammeplan for barnehagen

Lek er den viktigste aktiviteten i barnehagen. Barn leker for lekens skyld. Den er viktig for barnets trivsel og glede, og det er gjennom leken barnet lærer. Når barna sier at de bare har lekt, så har de lært mye. Det har lært å ta hensyn og vente på tur, de har lært å respektere og inkludere. Sosial kompetanse, kunnskap og språk er blant de ferdighetene som utvikles og styrkes når barnet ditt leker. Den beste måten for barnet ditt å bli inkludert i fellesskapet på er gjennom lek. Her knyttes gode vennskap og barna lærer seg selv og verden å kjenne. Det er umulig for barn å la være å leke.

For å kunne legge tilrette for lek må vi som voksne:

- Ha god kompetanse om lek.
- Gi barna gode muligheter for å leke.
- Skape skjermede områder barna kan leke på.
- Hjelpe barn til å komme inn i lek og starte ny lek.
- Tilføre ny inspirasjon og materiell til leken når det er nødvendig slik at leken blir variert.
- Være aktive i leken, men ikke styrende.

DANNING

> «Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endring.» - Rammeplan for barnehagen

Gjensidig samhandling med barn og voksne i lek og læring er en forutsetning for barnets danning. Voksne er rollemodeller i alt de gjør. Danning er en livslang læring for barna hvor det er viktig at man har gode rollemodeller å se opp til blant personale. Barnehagen har en viktig oppgave i arbeidet med danning i å skulle gi barna utfordringer ut i fra alder og utvikling, gi barna gode muligheter til å utvikle kunnskap og erfaringer og lære seg å ta valg.
For å kunne legge tilrette for danning må vi som voksne:

- Ta barna på alvor.
- Vise barna tillit.
- Vise barna at de er viktig for fellesskapet og gi de mulighet til å bidra.
- Gi barna oppgaver de kan mestre.
- Gi god motstand.
- Ha gode samtaler med barna.
- Oppfordre til nysgjerrighet

LÆRING

«Barn skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring" - Rammeplan for

Spesielt for barnehagen som pedagogisk virksomhet er dens helhetlige syn på læring. Lek og læring må sees i sammenheng med hverandre. Vi voksne kan ikke konstruere lekesituasjoner for at barna skal lære konkrete ting. Barn lærer når de leker og leker når de lærer.
Barnehagealderen er en intensiv læringsperiode. De fleste barn er nysgjerrige, kreative, vitebegjærlig og lærelystne av natur, noe vi ønsker de skal ta med seg resten av livet.

Vårt mål er å tilrettelegger dagen slik at alle situasjoner gir mulighet for gode lærings- og mestringsopplevelser.

For å kunne legge tilrette for læring må vi som voksne:

- Følge opp barnets undring og spørsmål.
- Tilpasse aktiviteter til barnas modning og alder.
- Sørge for rike og varierte opplevelser.
- Være oppmerksomme på barnas interesser og spinne videre på disse.
- Være gode rollemodeller.
- Tilrettelegge for gode samspill.

BARNS MEDVIRKNING

Barn skal få medvirke til det som skal skje i deres hverdag. Medvirkning handler i denne sammenheng mye om deltakelse i fellesskapets aktiviteter. Vår intensjon er å bidra til at barn opplever å eie sin egen barndom, gjennom å ha mulighet til å påvirke i det som er viktig og meningsfullt for dem. Det barn uttrykker gjennom lek og aktivitet, ord og kroppsuttrykk skal derfor få betydning for hvordan vi legger til rette for det pedagogiske arbeidet. Vi skal fortsatt ha fokus på vår rolle som voksne, hvor vi blant annet legger vekt på å støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær.

Slik gjør vi det.....

- Oppmerksomhet ovenfor barnas non-verbal kommunikasjon samt deres meninger og ideer. Vi er aktive voksne som lytter til barna. Barnet blir sett og hørt, og er gjennom dette med på et spirende demokrati. Dette betyr at vi tar avgjørelser til beste for fellesskapet, og ikke bare for det enkelte barn.
- Tilrettelegge for rike lekemiljøer, hvor det er lett å prøve ut ting.
- Tilrettelegge for gode valgmulighet når det kommer til leker og aktiviteter.
- Observasjon som verktøy for bedre å kunne følger barnas interesser, lek og aktiviteter og ut fra dette gjøre valg av tema og prosjekter.
- Barna skal oppleve trygghet og bli sett.
- Relasjonsskapende aktiviteter.

Medvirkning må ikke forveksles med medbestemmelse. Det innebærer at barn skal delta aktivt i utformingen av barnehagens innhold. Barn har rett til å få støtte i å uttrykke seg, bli synlige og ha en påvirkning i sin egen hverdag. Barna skal jevnlig få muligheten til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering gjennom personalets ulike arbeidsmåter. Videre må barnehagen organiseres og planlegges slik at det gis tid og rom for barns innspill. I barnehagen har leken en sentral plass. Her skal det være gode muligheter for barnet til medvirkning sammen med andre barn i meningsskapende lek.

Vårt mål er at barna får medvirke i egen hverdag og får ny kunnskap og lærdom, ut fra eget initiativ og interesse.

HOVEDFOKUS FOR 2018/2019

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Språk har stor betydning for å mestre sosial kompetanse.
For å hevde seg positivt i samvær med andre er det viktig å mestre språket. Barn som ikke kommuniserer godt muntlig, kan fort bli overhørt og oversett i samspillet med andre barn. Til grunn for alt arbeid i barnehagene, også arbeid med språk, ligger god kvalitet i voksen - barn relasjonen. Dette innebærer at relasjonen og samspillet mellom voksne og barn er preget av anerkjennelse, trygghet, likeverd og de voksnes tilstedeværelse. Dette krever bevisst og systematisk jobbing med voksenrollen og med organisering av hverdagen, ved for eksempel bruk av smågrupper.

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling
– Rammeplanen for barnehagen

Slik jobber vi med Kommunikasjon og språk.....

- Det legges tilrette for gode samtaler (verbalt og non-verblt)
- Lære barna begreper for å uttrykke følelser.
- Lese bøker, rim og regler tilpasset barnas alder og modning og samtaler om innholdet.
- Språktilegnelse gjennom lek.
- Arbeid med ord og begrepsforståelse.
- Språklig bevissthet og skriftspråkstimulering. Vi er bevisst vårt kroppsspråk. Sammenheng mellom ord og handling.
- Benevner det barnet gjør eller skal gjøre.
- Vi bruke korte setninger og få ord.
- Vi bruker konkreter i språkstimulering.
- Vi bruker pedagogisk materiale som ”Snakkepakken”
- Gjennomfører samlinger

SOSIAL KOMPETANSE

Samspillet vi har med barna og kvaliteten på relasjonene er av betydning for alt vi gjør. Barnehagen er en viktig arena for sosial utvikling. Å forholde seg til andre er noe av det viktigste barn lærer i barndommen. Både i barnehagen og i samfunnet generelt, må barn forholde seg til mange mennesker på ulike arenaer. Dette krever økt evne til tilpasning og fleksibilitet, slik at de mestrer de miljøene de oppholder seg i.

> ”Forskning viser at barns evne til å etablere vennskap i stor grad henger sammen med den sosiale kompetansen deres. Sosial kompetanse består av et sett ferdigheter som naturlig inngår i en helhet i barnas samspill, for eksempel selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhevdelse og selvkontroll” – udir.no

Slik arbeider vi med sosial kompetanse.....

- Barn og voksne viser gjennom ord og handling at de bryr seg om hverandre
- Barn oppmuntres til å se etter hvordan andre har det, og til å vise omsorg i praksis.
- Vi skal oppmuntre til å respektere og ta hensyn til andres meninger, selv om vi er uenige.
- Lære barna begreper for å uttrykke følelser.
- Lære barna å ta kontakt med andre på en passende måte.
- Gir barna positive tilbakemeldinger på tingene de gjør/sier.
- Bruker steg for steg i samlinger og vennebøker med tilhørnde samtalekort
- Veileder barna i konfliktløsning, med bruk av modellen ICPS – konflikthåndtering.
- Vi leser litteratur som tar opp temaer som omhandler sosial komptense.
- Vi har rollespill.

LIVET PÅ GÅRDEN

Mange barn har i dag liten kontakt med dyr. I vår barnehage har vi høner, kaniner, ponnie og sau. Stell av dyra er en del av vår meningsfylte aktivitet i hverdagen. Barna skal være med i arbeidet med å mate, stelle og kose med dyra. Kontakt med dyr gir en effektiv økning av den emosjonelle læringen, øker selvtilliten, gir barna større sosial trygghet og utvikler evnen til empati. Det er også en god arena for mestring og flytting av grenser.

Målet vårt er at barna skal oppleve glede og mestring gjennom fôring og stell av dyrene. Vi ønsker de skal oppleve det gode samspillet og det sosiale fellesskapet mellom dyr og mennesker.

Barna får muligheten til positive opplevelser og ansvar gjennom fôring og stell av dyra. Fôringen og stellet skal ikke være tvang, men lystbetont, og det skal gå på omgang mellom barna og de voksne. Barna lærer om dyras behov for trivsel og velvære, og de får muligheten til å erfare/oppleve dyras atferd gjennom å høre lyder og observere kroppsbevegelser. Vi ønsker å gi barn som har liten erfaring med dyr, muligheten til å venne seg til dem, men de skal ikke presses inn i situasjoner der de føler seg utrygge. Vi ønsker at barna skal få et uproblematisk forhold til at dyr dør, likeså som når det får liv. Dette vil vi skal gjøres på en naturlig måte, erfaringer/opplevelser med dyr, gjennom direkte lek, ved å se på bilder, bla i bøker, samtaler og ved å lese sammen.

I dag er det ikke en selvfølge at barna vet hvor maten de spiser opprinnelig kommer fra, eller at klærne de bruker er laget av naturstoffer. Derfor er det flott når barna kan være med å dyrke egne grønnsaker i kjøkkenhagen og drivhuset, være med å se på sauen blir klippet og kyllinger blir ruget frem.

Dyrehold og landbruk gir oss en unik mulighet til lære barna å se likheter, forskjeller og sammenhenger i naturen, føle ansvar, vise omsorg og respekt for dyr, vite forskjell på nyttedyr og kosedyr, og gi dem en forståelse av hvor mye av det vi kjøper på butikker har sin opprinnelse fra. Som gårdsbarnehage håper vi at barna skal få med seg lærdom om hvilke måter vi mennesker og dyr trenger hverandre, og hvordan vi gjør nytte av det naturen gir oss - Bærekraftig utvikling.

Vi arbeider med å bevisstgjøre barna på hva det vil si å drive med kildesortering. Vi har fokus på å lære barna hvorfor det er viktig med kildesortering, hva som skal i de ulike avfallsdunkene og hva som skjer videre med avfallet. Vi sorterer plast, papir, glass, hermetikk og restavfall. Vi går igjennom plansjer med symboler som beskriver tydelig hva som skal kastes hvor. Barna lærer i løpet av året hvorfor vi kildesorterer og hva som kan brukes om igjen av avfallet, samt hva det kan bli av det vi kaster. Det å kildesortere er for oss en viktig del av en helhetlig satsning på natur og miljø. Ved å kildesortere bidrar vi til å redusere avfallsproduksjon, og barna får konkrete erfaringer med miljøtiltak i hverdagen. Vi skal bidra til at barna får kunnskap om miljøvern, om samspillet i naturen og gi en forståelse for bærekraftig utvikling. Slik kan barna utvikle positive holdninger, gode vaner og ferdigheter om miljøspørsmål.

FORELDRESAMARBEID

"Du er den viktigste personen ditt barn har. Du har ansvaret for barnets oppvekst, men barnehagen vil gjerne støtte deg i din oppgave". Vi i Lillelia gårdsbarnehage er opptatt av å få til et nært og godt samarbeid med barnas foresatte. Vi har et felles ansvar for at barnets trivsel og utvikling ivaretas.
Slik gjør vi det.....

- Alle foreldre/barn skal bli tatt imot i barnehagen på en hyggelig måte
- Daglige samtaler mellom personal og foresatt.
- Barnehagen skal gi tilbud om to foreldresamtaler pr. år, ved behov kan det avholdes ekstra samtaler.
- Det skal avholdes minst ett foreldremøte pr. år.
- Det avholdes samarbeidsmøte med foreldre, ansatte og eiere hvert år. Her har foreldrene mulighet til å påvirke barnehagens innhold.
- Det avholdes brukerundersøkelse hvert år.
- Det skal utveksles informasjon som har betydning for barnet ved bringing/henting
- Vi benytter MyKid. (se mer info til høyre).
- Begge avdelingene gir ut månedsbrev med oppsummering fra måneden som har vært.
- Det blir avholdt ulike sammenkomster som: Foreldrekaffe, markering av FN-dagen, luciafeiring, påskefrokost, 17. feiring i barnehagen og sommerfest.

FORVENTNINGER TIL DERE SOM FORELDRE

Foreldre i barnehagen bidrar til et godt samarbeid og trivsel for barnet ved å.....

- Følge med på månedsbrev, mykid og skriftlige beskjeder/opplag.
- Registrer på mykid innen kl. 09.30 dersom barnet har fri, er syk eller kommer senere.
- Snakke positivt om barnehagen når barnet lytter.
- Holde orden på barnets garderobeplass, merke alt tøy/utstyr og passer på at barnet har nok skift.
- Ta kontakt med personalet når du henter og leverer.
- Snakke positivt om andre barn og foreldre.
- Vær tydelig ovenfor barnet når du går.
- Respekter barnehagens åpningstid. Man skal være ute av barnehagen kl. 16.45.
- Del viktig informasjon med personalet som f.eks forandringer i familiesituasjon, sykdom i familien, våkenetter, nye tlf.nr etc., endring av basisbehov hos barnet.
- Hold barnet hjemme ved smittsomme sykdommer eller når almenntilstanden er dårlig og pass på at porten alltid er lukket.

My KID er en løsning utviklet for barnehager slik at foreldre enkelt kan finne sentral informasjon fra barnehagen og deres barn. Dette gir mer tid til barna gjennom å forenkle hverdagen til barnehagen og foresatte. Myndighetene stiller også krav til god informasjonsflyt som MyKid ivaretar på en fin måte: God informasjonsflyt mellom hjem og barnehage er viktig for både barna, foreldrene og for barnehagens virksomhet. Det er først og fremst den daglige dialogen mellom foreldre og barnehagen som bidrar til god kvalitet for det enkelte barnet.»

NOU 2012; KD

Med MyKid trenger du ikke lenger huske på hva som henger på oppslagstavla, men du kan lese det akkurat når det passer deg på din mobil.

Alle tildeles passord til denne siden

- Her legges bilder i barnas mapper og vi skriver kort om dagen i dag.
- Alle nyheter og informasjon fra barnehagen legges her.
- Foreldrene registrerer selv når barna har fri, ferie eller er syke.

OVERGANGER

1. TILVENNING I BARNEHAGEN

Når barnet begynner i barnehagen skal barnehagen i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Det er veldig individuelt hvordan barn tilpasser seg den nye barnehagehverdagen, men det er uansett lurt å sette av minimum tre dager til tilvenningen. Dette er også vårt utgangspunkt når vi tar i mot nye barn og foreldre. Dersom dere har bedre tid, er dette bare positivt. Tilvenningsplanen tilpasses da den tiden som er til rådighet. Barnehagen tilpasser rutiner til enkeltbarna. De sover når de er trøtte og spiser når de er sultne.
Vi organiserer tiden slik at barna får tid til å bli kjent med hverandre og knytte seg til personalet.
I juni har vi foreldremøte for nye foreldre og vi vil ha en oppstart samtale om barnet som tas i tilvenningen.

2. OVERFLYTTING MELLOM AVDELINGENE

Når barnet flyttes over fra Litago til Dagros vil vi i forkant varsle foreldrene i god tid. Barnet vil den siste tiden før de bytter avdeling være på besøk på Dagros med en trygg voksen. De vil få delta ved måltid, være med de store barna på tur osv, for å bli kjent med barna og voksne på avdelingen. Vi har åpne dører mellom avdelingene på morgen og ettermiddag, og barna vandrer ofte mellom avdelingene. Når barna slutter å sove er de ute med Dagros etter lunsj.
Vi har overføringsmøte mellom avdelingene før barna starter på Dagros, slik at vi sikrer at ansatte på Dagros kjenner til viktig informasjon om barna.
Siden vi er en liten barnehage vil de fleste barna oppleve at overgangen går greit.

3. OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE

I September starter vi opp med skolegruppe en gang i uken. Siste året i barnehagen skal være noe spesielt. Vi ønsker å gi femåringene forutsetninger, glede og vilje til å lære, og vi ønsker å gjøre overgangen fra barnehagen til skole så trygg som mulig for alle barn. Vårt mål er at femåringene skal ta avskjed med barnehagen på en god måte, og glede seg til å begynne på skolen.

Mål for skolegruppa:

- Tilrettelegge for at overgang mellom barnehage og skole blir en positiv opplevelse for barna.
- Gjøre barna klare til å ta imot den kunnskapen de skal tilegne seg.
- Stimulere/utvikle lærelysten.

Dette øver vi på:

- Vente på tur
- Riktig blyantgrep
- Å klare og sitte i ro
- Gå på do alene
- Skrive navnet sitt
- Lytte til andre
- Ta imot beskjed
- Begrepsforståelse
- Takle brutte forventninger
- Selvstendighetstrening og gjennomføre
- Konsentrasjon
- Bokstaver og tall (leke med og introdusere de for)
- Holde orden på plassen sin
- Inneha impulskontoll og egenledelse

Vi deltar på samarbeidsmøter med skolene barna skal starte på, og om det er noe skolen bør informeres om på forhånd ber vi om foresattes samtykke til at informasjon utveksles.

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagens pedagogisk virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes.
Barnehagen skal tilrettelegges for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier slik at barna får et tilrettelagt tilbud i tråd med rammeplan og barnehageloven.

Slik gjør vi det for å nå de målene vi har satt oss og for å sikre alle barn en god utvikling:

- Personalet planlegger, dokumenterer og reflekterer over den pedagogiske virksomheten med utgangspunkt i barnas interesser og initiativ, personalets kunnskap og foreldrenes tilbakemeldinger.
- Refleksjonstid – avdelingsmøter, leder-møter, refleksjonsmøter på tvers av avd., personalmøter og planleggingsdager. På disse arenaene planlegger og vurderer vi vårt arbeid. Gjennom å reflektere over egen praksis er **målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna.**
- Gir ut månedsbrev
- Vi sørger for nødvendig kompetanseheving gjennom intern og ekstern kursing, samt gjennom planleggingsdager.
- Vi dokumenterer aktivitetene i barnehagen gjennom bilder, det henges opp plakater fra temaer vi har arbeidet med. Når vi har prosjekter eller andre aktiviteter i barnehagen, vil du se barnas egen dokumentasjon, blant annet i form av produkter de har laget eller noe de fremfører. Vi legger mest vekt på prosessen, og produktet er et resultat av denne. Vi vil bruke dokumentasjonen til å reflektere over hva barna lærer, kan og er opptatt av. Dokumentasjonen gir oss økt innsikt i hva som foregår i det pedagogiske arbeidet i barnehagen, slik at vi ser barna, gir dem medvirkning og kan planlegge vår praksis i tråd med dette.
- Vi benytter kartleggingsverktøyet ECERS-metoden for å kartlegge kvaliteten i barnehagen.
- Daglig dokumenteres aktiviteter og opplevelser på "Dagen i dag" på MyKid

PROGRESJON

Progresjon betyr å avansere. Det du ikke får til nå, får du kanskje til om noen timer, dager eller 1 år!
Vi ønsker at barna i løpet av barnehageårene skal få ulike opplevelser og erfaringer, og de skal lære stadig mer. Vår oppgave er å gi barna oppgaver de mestrer (mestringsopplevelse) samtidig som vi skal gi dem utfordringer slik at de har noe å strekke seg mot. Antall år i barnehage før skolestart kan variere. Likevel skal aktivitetene tilpasses og forbeholdes de enkelte aldersgrupper. Alle behøver ikke være med på alt.
Vårt mål er at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.
Dette gjøres ved at personalet følger opp og utvider det barna allerede er opptatt av. Uavhengig av hvilken rekkefølge erfaringene kommer i, vil opplevelsene bli rikere desto flere erfaringer du får. Personalet bidrar da til at barna får mestringsopplevelser og samtidig at de har noe å strekke seg etter.
Slik gjør vi det ...

- Tilrettelegger i forhold til alder og modenhet.
- Sikrer progresjon gjennom bruk av pedagogisk dokumentasjon.
- Grupper etter alder og modning. Barna avanserer i gruppene og innholdet i gruppene er lagt til rette for barna.
- De eldste barna har egen førskoleklubb.
- De store hjelper de små og de små hjelper de store.
- Barna gis muligheter til å strekke seg og gis utfordringer samtidig som vi fokuserer på det de mestrer.

HVORDAN JOBBER BARNEHAGEN MED FAGOMRÅDENE

”Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen ” - rammeplanen for barnehagen

I hverdagen går fagene hånd i hånd og vil være tilstede på forskjellige måter. Når vi tar utgangspunkt i ett av de syv fagområdene vil de andre områdene dukke opp som naturlige biter av helheten. Noen ganger vil vi legge til rette for planlagte aktiviteter og prosjektarbeid, og på den måten arbeide med ett eller flere fagområder. Vi vet at for barna er det hverdagslivet som er det virkelige liv, derfor er det viktig for oss å legge kvalitet i hverdagsrutinene og utnytte det læringspotensialet som ligger her.
Vårt mål er å få det faglige arbeidet til å bli en del av hverdagslivet.
Tema barna jobber med er tilpasset både alder og modning, og de vil møte mange av de samme tema senere med nye oppgaver og læring ut fra sitt ståsted.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

All samhandling er kommunikasjon. Å utvikle språket både verbalt og non- verbalt, er av stor betydning. Gjennom språket lærer barn å forstå verden, og får en økende innsikt i seg selv. Språket gir identitet og tilhørighet. Kommunikasjon er avgjørende for den intellektuelle, emosjonelle og sosiale utviklingen. De voksne er forbilder for barnas bruk av språk, og må derfor være bevisste på hvordan de kommuniserer med barn.

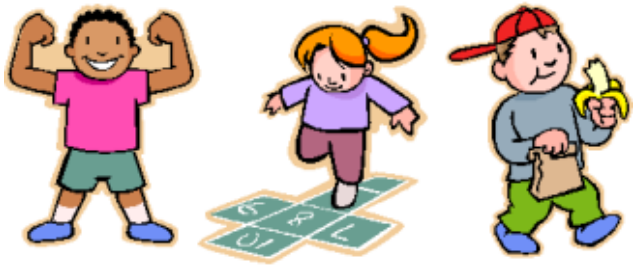
Slik arbeider vi med fagområdet kommunikasjon, språk og tekst:

- Vi er bevisst vårt kroppsspråk. Sammenheng mellom ord og handling.
- Har et bevisst språk i hverdagsaktiviteter.
- Benevner det barnet gjør eller skal gjøre.
- Vi bruke korte setninger og få ord.
- Vi bruker konkreter i språkstimulering.
- Vi bruker pedagogisk materiale som ”Snakkepakken” og ”steg for steg”.
- Leser bøker, eventyr, rim, regler og synger tilpasset alder og modning.
- Gjennomfører samlinger
- Hjelpe barna til å sette ord på egne og andres følelser og behov.
- Spille brettspill.
- Vi jobber med noe skoleforberedende oppgaver for skolegruppa.
- Vi er støttende og undrende sammen med barna i forhold til lek med bokstaver og lesing.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Barn er fysisk aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Grunnleggende motoriske ferdigheter og god helse utvikles i barnehagealder. Gjennom kroppslig mestring utvikler barn en positiv selvoppfatning og bevissthet om kropp og helse. Barnehagen skal bidra til gode vaner og sunt kosthold.
Slik arbeider vi med fagområdet kropp, bevegelse, mat og helse:

- Tilpassede turer i variert terreng.
- Bevisstgjøring rundt egen kropp.
- Tilpassede fysiske aktiviteter, ute og inne.
- Gir barna små mestringsfølelser. Eks kle på seg selv.
- Variert kosthold med godt utvalg og variert pålegg og grønnsaker. Varm mat en til to ganger i uken. To dager i uken serveres det havregrynsgrøt med frukt og bær til frokost. Vi spiser også frukt og påsmurte knekkerbrød hver ettermiddag. Det er aldri mer enn 3 timer mellom hvert måltid.
- Bevisstgjøring rundt hygiene. Vaske hender før mat og etter toalettbesøk.
- Danseglede og sangleker.
- Lek og hinderløyper på gymrommet.
- Lærer barna å veksle mellom aktivitet og hvile.
- Lar barna tilegne seg grunnleggende kroppsbeherskelse og utvikle finmotoriske ferdigheter.
- Inne og utemiljø er tilrettelagt for varierte opplevelser.
- Vi rir.
- Bevisste på å gi barna gode turopplevelser.
- Vi jobber med næringskjeden – hvor kommer maten fra.



KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Kreative aktiviteter er en del av barnehagens hverdag. Et mangfold av kulturuttrykk vil gi barn verdifulle inntrykk og lære dem å utrykke seg gjennom de mange kulturelle språk. Barnekulturen utvikles gjennom leken og barnehagens oppgave blir å utvikle, bevare og stimulere barnets nysgjerrighet og forskertrang så rikt og allsidig som mulig. Kulturelle opplevelser og å skape noe felles, bidrar til samhørighet.
Slik arbeider vi med fagområdet kunst, kultur og kreativitet:

- Vi bruker musikk, sang og bevegelse i våre aktiviteter.
- Vi bruker kreativiteten fra lekens verden i våre aktiviteter.
- Barna får uttrykke seg gjennom å arbeide med ulike materialer som maling, klippe/lime, tegning, perling, veving, brodering, plastelina osv.
- Vi bruker leken som utgangspunkt for dramatisering for og sammen med barna.
- Vi deltar på kulturarrangementer av ulik art både i og utenfor barnehagen.

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Friluftsaktiviteter og utelek er en del av barnehagens hverdagsliv. Nærmiljøet gir muligheter for ulike erfaringer i forhold til å lære om samspill i naturen, og mellom mennesket og naturen. Barnehagen skal bidra til at barn får undre seg, eksperimentere, systematisere og samtale om fenomener i den fysiske verdenen og videre erfare hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet.
Slik arbeider vi med fagområdet natur, miljø og teknologi:

- Vi er ute i all slags vær, vind, regn, snø og sol til alle årstider.
- Vi legger til rette for ulike aktiviteter tilpasset årstidene.
- Vi lærer barna å ta vare på naturen og omgivelsene sine.
- Vi rydder etter oss der vi har vært på tur.
- Vi kildesorterer.
- Vi vil legge til rette for ulike aktiviteter og lek der barna får lov til å eksperimentere med forskjellige materialer og teknikker.
- Vi utforsker naturen og alle dens hemmeligheter, insekter, farger, former og motsetninger m.m.
- Vi tar i bruk pc, nettbrett og kamera sammen med barna.

ANTALL, ROM OG FORM

Lek er drivkraften i all læring, også i utviklingen av barns forståelse for matematiske begreper.
Barna utforsker disse begrepene i leken, og leken utvider forståelsen.
I arbeidet med antall, rom og form får barna erfaringer med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønstre, tall, telling og måling.

Slik arbeider vi med fagområdet antall, rom og form:

- Barna lærer presise begreper.
- Vi snakker om mengder og tall i daglige situasjoner.
- Bruker hverdagssituasjoner som borddekking og påkledning til å leke med telling og førmatematiske begreper som rekkefølger, størrelser og mengder.
- Barna har tilgang til ulike spill og materiell som stimulerer bruken av matematiske begreper.
- Vi leker med relasjonsbegreper.
- Vi leker med geometriske former.
- Vi ordner og sorterer. Ved å rydde er det mye læring, her ordner og sorterer barna riktig ved å legge leker der de hører hjemme.
- Vi sorterer avfallet vårt (plast, glass, metall, matavfall og papp/papir).
- Vi skal leke med tall og mengder, gjennom brettspill, rim, regler og hverdagsaktiviteter

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Norge er i dag et flerkulturelt samfunn. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne og humanistiske kulturarven. Barnehagen skal gi rom for undring og samtaler, og møte barnas spørsmål med respekt. Vi skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre mennesker måter å leve på.
Slik arbeider vi med fagområdet etikk, religion og filosofi:

- Vi gir rom for samtaler med barna om ting de undrer seg over.
- Vi markerer helligdager og merkedager for barn som er representert i barnehagen.
- Vi tar hensyn til om foreldre ikke ønsker at barna skal delta i kristne tradisjoner.
- Vi snakker med barna om ulike tradisjoner og høytider.
- Barna skal lære å respektere lekekameratene sine.
- Vi snakker om hvordan vi skal være mot hverandre og hvordan skal vi ta imot nye barn som kommer.
- Vi snakker med barna om likeheter/forskjeller.
- Barna lærer å si meningen sin og snakke i stor forsamling.
- De lærer å vente på tur og lytte til andre.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Gjennom barns erfaring med medvirkning i barnehagen får de en første kjennskap til demokratiske prinsipper. Slik utvikles tillit til egen deltakelse i, og påvirkning av fellesskapet. Barnehagen skal utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett.
Slik arbeider vi med fagområdet nærmiljø og samfunn:

- Ukentlige turer og lek i skogen.
- Bli kjent med og glad i barnehagens nærmiljø.
- Være en del av felleskapet og oppleve likestilling mellom kjønn.
- Markering av FN – dagen hvor vi fokuserer på å hjelpe andre som ikke har det så godt som oss.
- Lære om forskjellige yrker og roller som inngår i et samfunn.
- Alle barna skal oppleve at de er viktige og verdifulle for fellesskapet i barnehagen.
- Lære barna å ta vare på nærmiljøet.
- Skolegruppa drar på lengre utflukter.
- Lære å ivareta naturen.

TVERRFAGLIG SAMARBEID

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, Pedagogisk fagteam barnehage, Friskliv og mestring, skoler, Høgskolen i østfold, NAV, videregående skoler etc.

Alle barnehager i Fredrikstad skal avholde 2 tverrfaglige møter i året. På disse møtene deltar barnehagen, helsesøster, PPT, barnevernet og Jonas. Denne møteplassen har til hensikt å bistå barnehagepersonalet i kvalitetsutvikling av barnehagen. I tillegg bistår de i vurdering av behov for ekstra innsats og tilpasning for de barna som trenger det.

Lillelia gårdsbarnehage er fra 2018 en praksisbarnehage. Det innebærer at vi tar imot studenter fra barnehagelærerutdanningen ved HIØ. Studenter under utdanning bidrar blant annet til å rette et kritisk blikk på den daglige praksisen i en barnehage. Å ha studenter i barnehage er en god måte å få innblikk i den nyeste forskningen og teorier på et fagfelt som stadig er i utvikling og endring.
I år vil vi ha 2 studenter fra 2.klasse i ukene 47,48, 49 og 50 og 6, 7, 9, 10.

ANSATTE I LILLELIA GÅRDSBARNEHAGE

Styrer:
Lene Jeanette Johansen

Dagros:

Pedagogisk leder:	Therese Thorvaldsen 100% stilling
Pedagogisk leder:	Melissa Svinndal 100% stilling
Barne og ungdomsarbeider:	Marianne Snellingen 95% stilling (100% fast)
Barne og ungdomsarbeider:	Elling Syrrist 100% stilling
Ekstra assistent ressurs:	Nikita Moberg 100% stilling
Ekstra assistent ressurs:	Thea Pedersen 30% (vikariat) 5% vikar for Marianne

Litago:

Pedagogisk leder:	Ingrid Wergeland Haug 100% stilling
Barnehagelærer:	Alexander Vik Oddane 80% stilling
Barnehagelærer:	Lene Jeanette Johansen 20%
Assistent :	Elin Strand Dahl 100% stilling
Barne og ungdomsarbeider:	Shirley Karlsen 100% stilling
Assistent :	Thea Innhaugen Pedersen 60% stilling

ÅRSHJUL

03. August	Oppstart av nytt barnehageår
13. og 14. August	Planleggingsdager, barnehagen stengt
Uke 38	Brannvernuken
24. Oktober	Markering av FN – dagen. Innsamling til Tumaini (om smittevernrestriksjonene tillater det)
Oktober	Foreldresamtaler
November	Brukerundersøkelse
13. November	Planleggingsdag, barnehagen stengt
2. Desember	Julespill for barna
10. Desember	Nissefest
14. Desember	Lucia
18. Desember	Julebord for barna
24.des – 3. Jan	Julestengt
4. Januar	Planleggingsdag, barnehagen stengt
1.Mars	Frist til å søke barnehageplass
24. Februar	Fastelavenskaffe (om smittevernrestriksjonene tillater det)
12. Februar	Karneval
23. Mars	Påskefrokost for foreldre (om smittevernrestriksjonene tillater det)
27. Mars – 05. April	Påskestengt
Mai	Foreldremøte og foreldresamtaler
1. Mai	Barnehagen stengt
13. Mai	Kristihimmelfartsdag, barnehagen stengt
14. Mai	Planleggingsdag, barnehagen stengt
24. Mai	2. Pinsedag, barnehagen stengt
15. Juni	Sommerfest (om smittevernrestriksjonene tillater det)
28., 29. og 30 Juli	Sommerstengt

AVSLUTNINGSVIS

På vegne av personalgruppa vil jeg ønske barn og foreldre velkommen til et nytt og spennenede barnehageår, hvor vi sammen jobber mot felles mål om at alt vi gjør skal være til barnets beste.
For virkeliggjøring av vår visjon ligger bla dette til grunn:

- Nøye gjennomtenkt plan for tilvenning av de yngste barna
- Personalets bevissthet rundt anerkjennende kommunikasjon og barns medvirkning
- God planlegging og utnyttelse av ulike ressurser hos personalet
- Nært og åpent samarbeid med foresatte
- Jobbe for god arbeidsglede og godt arbeidsmiljø

Vi er inne i en uforutsigbar tid med hensyn til coronasituasjonen. Vi har derfor i år utelatt foreldremøter på høsten da det vanskelig lar seg gjøre å holde avstand med 1 meter. Om det er noe dere lurer på ta kontakt med personalet på deres avdeling eller styrer.
Vi planlegger som vanlig og setter opp plan for sammenkomster etc. men det er mulig dette må utgå om situasjonen tilsier det.
Her må alle være løsningsorienterte og fleksible. Vi håper på at en god daglig kommunikasjon veier opp for foreldremøte som utgår.